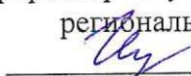


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**


УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.

«18» марта 2020 г

АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2019 - 2020	№ 5	«18» марта 2020 г.		«18» марта 2020 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Калуга 2020 год

1. 1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» входит в состав обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» включает 16 тем. Темы объединены в 5 модулей (дидактических единиц):

«Общий план строения организма. Опорно-двигательный аппарат», «Спланхнология», «Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма», «Анатомия и физиология нервной системы. Эстеziология», «Высшая нервная деятельность».

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний и представлений о закономерностях и особенностях возрастного развития ребенка, структуре и функциях различных физиологических систем, регуляции функций растущего организма.

При изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма человека.
- сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.
- освоить современные методы исследования физического и психического развития ребенка.
- изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, в т.ч. к условиям обучения, особенности поведения.
- познакомить студентов со стратегическими направлениями охраны здоровья, правилами гигиены, донозологической диагностики и профилактики заболеваний.

3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	знать: • термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять общие возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека в различные возрастные периоды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин. 	<p>ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>ПК-4 - Способен организовать образовательный процесс на основе использования недиригентивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельно в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; • особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и 	<p>ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со</p>

	<p>организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).</p>	<p>сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).</p>
--	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Анатомия и возрастная физиология» изучается на первом курсе в 1 семестре на очной, очно-заочной и заочной формах обучения. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	4/144
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	56	56
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	38	38
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	88	88
- курсовая работа (проект)	-	
- контрольная работа	-	
- доклад (реферат)	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой (4)	зачет с оценкой (4)

Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	4/144
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	32	32
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	24	24
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	132	132
- курсовая работа (проект)	-	
- контрольная работа	-	
- доклад (реферат)	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой (4)	зачет с оценкой (4)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	4/144
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	4	4
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	132	132
- курсовая работа (проект)	-	
- контрольная работа	-	
- доклад (реферат)	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой (4)	зачет с оценкой (4)

6. Содержание и структура дисциплины

6.1 Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Общий план строения организма. Опорно-двигательный аппарат	Предмет анатомия и физиология. Связь с другими дисциплинами, история развития, методы исследования. Организм как целое. Клетка, ткань, орган, их классификация, строение, функция Особенности развития скелета в разные	

		периоды детского возраста. Осанка, виды нарушений осанки. Гигиена опорно-двигательного аппарата	УК – 1 ПК – 4
2.	Спланхнология	Анатомия и физиология дыхательной системы. Нейрогуморальная регуляция работы дыхательной системы	
		Анатомия и физиология пищеварительной системы. Полостное и пристеночное пищеварение	
		Понятие об обмене веществ и энергии. Особенности питания в детском возрасте. Роль питания в развитии организма ребенка	
		Анатомия и физиология выделительной и половой систем. Половые гормоны и их влияние на организм	
		Эндокринная система. Железы внутренней секреции, строение, функция	
3.	Анатомия и физиология сердечнососудистой системы. Внутренняя среда организма	Строение сердца. Основные свойства сердечной мышцы. Виды сосудов. Исследование работы сердечнососудистой системы	
		Значение крови и лимфы. Гемограмма ребенка. Процесс кроветворения у взрослого и плода.	
4.	Анатомия и физиология нервной системы. Эстеziология	Структура и функциональное значение различных отделов нервной системы	
		Центральная нервная система, ее основные отделы, строение, функции. Спина и головной мозг	
		Значение органов чувств. Строение анализаторов. Профилактика нарушений	
5.	Высшая нервная деятельность	Виды условных и безусловных рефлексов, их биологическая роль. Возрастные особенности первой и второй сигнальных систем	
		Значение типов ВНД для успешного обучения. Основные формы научения. Потребности, мотивации в деятельности.	
		Понятие о функциональной системе. Физиологические механизмы памяти, сна, речи, мышления	

6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1

Общая трудоемкость дисциплины	4/144	4/144
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	56	56
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	38	38
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	88	88
- курсовая работа (проект)	-	
- контрольная работа	-	
- доклад (реферат)	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой (4)	зачет с оценкой (4)

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Предмет анатомия и физиология. Связь с другими дисциплинами, история развития, методы исследования	8	1		7
2	Организм как целое. Клетка, ткань, орган, их классификация, строение, функция	8	1	1	7
3	Особенности развития скелета в разные периоды детского возраста. Осанка, виды нарушений осанки. Гигиена опорно-двигательного аппарата	8	1		8
4	Анатомия и физиология дыхательной системы. Нейрогуморальная регуляция работы дыхательной системы	8	1		8
5	Анатомия и физиология пищеварительной системы. Полостное и пристеночное 4пищеварение	8	1		8
6	Понятие об обмене веществ и энергии. Особенности питания в детском возрасте. Роль питания в развитии организма ребенка	8	1	1	7
7	Анатомия и физиология выделительной и половой систем. Половые гормоны и их влияние на организм	8	1		8
8	Эндокринная система. Железы внутренней секреции, строение, функция	8	1		8
9	Строение сердца. Основные свойства сердечной мышцы. Виды сосудов. Исследование работы сердечнососудистой системы	8	1		8
10	Значение крови и лимфы. Гемограмма ребенка. Процесс кроветворения у взрослого и плода.	8	1		8
11	Структура и функциональное значение различных отделов нервной системы	10	1		10
12	Центральная нервная система, ее основные	10	1		9

	отделы, строение, функции. Спинай и головной мозг				
13	Значение органов чувств. Строение анализаторов. Профилактика нарушений	10	1	1	9
14	Виды условных и безусловных рефлексов, их биологическая роль. Возрастные особенности первой и второй сигнальных систем	10	1	1	9
15	Значение типов ВНД для успешного обучения. Основные формы научения. Потребности, мотивации в деятельности.	10	2		9
16	Понятие о функциональной системе. Физиологические механизмы памяти, сна, речи, мышления	10	2		9
Итого (ак. ч.):		144	18	38	88

Заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовая нагрузка	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Предмет анатомия и физиология. Связь с другими дисциплинами, история развития, методы исследования	8	1		7
2	Организм как целое. Клетка, ткань, орган, их классификация, строение, функция	8		1	7
3	Особенности развития скелета в разные периоды детского возраста. Осанка, виды нарушений осанки. Гигиена опорно-двигательного аппарата	8			8
4	Анатомия и физиология дыхательной системы. Нейрогуморальная регуляция работы дыхательной системы	8			8
5	Анатомия и физиология пищеварительной системы. Полостное и пристеночное пищеварение	8			8
6	Понятие об обмене веществ и энергии. Особенности питания в детском возрасте. Роль питания в развитии организма ребенка	8		1	7
7	Анатомия и физиология выделительной и половой систем. Половые гормоны и их влияние на организм	8			8
8	Эндокринная система. Железы внутренней секреции, строение, функция	8			8
9	Строение сердца. Основные свойства сердечной мышцы. Виды сосудов. Исследование работы сердечнососудистой	8			8

	системы				
10	Значение крови и лимфы. Гемограмма ребенка. Процесс кроветворения у взрослого и плода.	8			8
11	Структура и функциональное значение различных отделов нервной системы	10			10
12	Центральная нервная система, ее основные отделы, строение, функции. Спина и головной мозг	10	1		9
13	Значение органов чувств. Строение анализаторов. Профилактика нарушений	10		1	9
14	Виды условных и безусловных рефлексов, их биологическая роль. Возрастные особенности первой и второй сигнальных систем	10		1	9
15	Значение типов ВНД для успешного обучения. Основные формы научения. Потребности, мотивации в деятельности.	10	1		9
16	Понятие о функциональной системе. Физиологические механизмы памяти, сна, речи, мышления	10	1		9
Контроль		4			4
Итого (ак. ч.):		144	4	4	136

6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

Раздел 1. Современная теоретическая концепция помощи детям с особыми образовательными потребностями

Раздел 1. Общий план строения организма. Опорно-двигательный аппарат

Тема 1. Предмет анатомия и физиология. Связь с другими дисциплинами, история развития, методы исследования. Тема 2. Организм как целое. Клетка, ткань, орган, их классификация, строение, функция. Тема 3. Особенности развития скелета в разные периоды детского возраста. Осанка, виды нарушений осанки. Гигиена опорно-двигательного аппарата.

Раздел 2. Спланхнология

Тема 1. Анатомия и физиология дыхательной системы. Нейрогуморальная регуляция работы дыхательной системы. Тема 2. Анатомия и физиология пищеварительной системы. Полостное и пристеночное пищеварение. Тема 3. Понятие об обмене веществ и энергии. Особенности питания в детском возрасте. Роль питания в развитии организма ребенка. Тема 4. Анатомия и физиология выделительной и половой систем. Половые гормоны и их влияние на организм. Тема 5. Эндокринная система. Железы внутренней секреции, строение, функция

Раздел 3. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма

Тема 1. Строение сердца. Основные свойства сердечной мышцы. Виды сосудов. Исследование работы сердечно-сосудистой системы. Тема 2. Значение крови и лимфы. Гемограмма ребенка. Процесс кроветворения у взрослого и плода.

Раздел 4. Анатомия и физиология нервной системы. Эстеziология

Тема 1. Структура и функциональное значение различных отделов нервной системы. Тема 2. Центральная нервная система, ее основные отделы, строение, функции. Спина и

головной мозг. Тема 3. Значение органов чувств. Строение анализаторов. Профилактика нарушений

Раздел 5. Высшая нервная деятельность

Тема 1. Виды условных и безусловных рефлексов, их биологическая роль. Возрастные особенности первой и второй сигнальных систем. Тема 2. Значение типов ВНД для успешного обучения. Основные формы научения. Потребности, мотивации в деятельности. Тема 3. Понятие о функциональной системе. Физиологические механизмы памяти, сна, речи, мышления

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
Анатомия и возрастная физиология	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания Составление конспекта / технологической карты занятия Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев

8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
<p>УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка к практически м занятиям;</p>	<p>Содержательный</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.
	<p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>- выступления на практически х занятия;</p>		<p>Деятельностный</p>
	<p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на Зачете</p>	<p>Личностный</p>	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован</p>
<p>ПК-4 - Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка к практически м занятиям;</p>	<p>Содержательный</p>	<p>знает: • основы психологии детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.
<p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>- выступления на практически х занятия;</p>			
<p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на Зачете</p>			

непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей			Деятельностный	умеет <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;

		- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п. п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Общий план строения организма. Опорно-двигательный аппарат	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Ответьте на вопросы: 1. Предмет анатомия и физиология. 2. Связь с другими дисциплинами, история развития, методы исследования. 3. Организм как целое. 4. Клетка, ткань, орган, их классификация, строение, функция 5. Особенности развития скелета в разные периоды детского возраста. 6. Осанка, виды нарушений осанки. 7. Гигиена опорно-двигательного аппарата	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария;

			–выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
2.	Спланхнология	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия и физиология дыхательной системы. 2. Нейрогуморальная регуляция работы дыхательной системы 3. Анатомия и физиология пищеварительной системы. 4. Полостное и пристеночное пищеварение 5. Понятие об обмене веществ и энергии. 6. Особенности питания в детском возрасте. 7. Роль питания в развитии организма ребенка 8. Анатомия и физиология выделительной и половой систем. 9. Половые гормоны и их влияние на организм 10. Эндокринная система. 11. Железы внутренней секреции, строение, функция 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
3.	Анатомия и физиология сердечнососудистой системы. Внутренняя среда организма	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение сердца. 2. Основные свойства сердечной мышцы. 3. Виды сосудов. 4. Исследование работы сердечно-сосудистой системы 5. Значение крови и лимфы. 6. Гемограмма ребенка. 7. Процесс кроветворения у взрослого и плода. 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>

4.	Анатомия и физиология нервной системы. Эстеziология	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и функциональное значение различных отделов нервной системы 2. Центральная нервная система, ее основные отделы, строение, функции. 3. Спина и головной мозг 4. Значение органов чувств. 5. Строение анализаторов. 6. Профилактика нарушений 	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
5.	Высшая нервная деятельность	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды условных и безусловных рефлексов, их биологическая роль. 2. Возрастные особенности первой и второй сигнальных систем 3. Значение типов ВНД для успешного обучения. 4. Основные формы научения. 5. Потребности, мотивации в деятельности. 6. Понятие о функциональной системе. 7. Физиологические механизмы памяти, сна, речи, мышления 	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.

Вопросы для зачета с оценкой

1. Предмет анатомия и физиология. Связь с другими дисциплинами.

2. История развития, методы исследования Требования гигиены, охраны труда.
3. Навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда.
4. Методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
5. История физиологии и анатомии. Выдающиеся ученые физиологи.
6. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. (Кости, их виды, соединения, виды и характеристика мышц).
7. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Осанка. Виды осанок. Гигиена опорно-двигательного аппарата.
8. Биоэлектрические явления в тканях. Виды биотоков, механизм образования, законы раздражимости. Значение животного электричества для функций тканей и органов.
9. Строение и функция нервной системы. Ее онтогенез. Факторы, повреждающие нервную систему. Методы исследования.
10. Строение и функции спинного мозга. Рефлексы спинного мозга. Возрастные особенности и гигиена спинного мозга.
11. Строение и функции ствола мозга. Основные центры и рефлексы. Возрастные особенности ствола мозга.
12. Строение и функции промежуточного мозга. Основные центры.
13. Лимбическая система мозга. Ее роль в регуляции эмоций и поведения человека.
14. Строение и функции мозжечка. Рефлексы мозжечка. Последствия его удаления.
15. Строение и функции конечного мозга. Нервные центры и проводящие пути конечного мозга. Гигиена конечного мозга.
16. Строение и функции коры больших полушарий. Локализация функций в коре. Понятие о первичных, вторичных, третичных полях.
17. Вегетативная нервная система, ее строение, функции, медиаторы, центры. Особенности симпатической и парасимпатической нервной системы.
18. Особенности кровоснабжения мозга. Желудочковая система мозга, ее физиологическое значение. Ликвор (спинномозговая жидкость). Патология желудочковой системы мозга у детей раннего возраста.
19. Особенности высшей нервной деятельности человека (ВНД). I и II сигнальные системы у человека, их взаимоотношения. Типы ВНД и их значение для педагогики.
20. Физиология сна. История вопроса и современные представления. Значение сна для организма человека. Нарушения сна.
21. Физиологии памяти. Виды памяти. Локализация центров мозга, связанных с механизмами памяти. Нарушения памяти. Значение памяти для организма и вида в целом.
22. Сложные формы поведения человека. Инстинкты, рефлексы, научение, мышление, анализ и синтез информации. Физиологическая регуляция поведения человека.
23. Физиология эмоций. Виды эмоций. Регуляция эмоций. Эмоции у детей различного возраста.
24. И.П. Павлов - основоположник учения о ВНД. Опыты И.П.Павлова. Виды рефлексов, возбуждение и торможение в коре мозга по И.П.Павлову.
25. Строение и функции системы кровообращения. Методы исследования. Возрастные особенности сердечнососудистой системы. Факторы риска сердечнососудистой патологии.
26. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы и их экскреты. Возрастные особенности пищеварительной системы. Режим питания.
27. Обмен веществ и энергии (воды, минеральных солей). Основной обмен. Обмен белков, жиров и углеводов.
28. Строение и функции выделительной системы. Функции почек. Механизм образования, состав мочи. Регуляция работы выделительной системы. Гигиена.

29. Строение и функции половых систем. Половое созревание. Половое поведение.
30. Строение и функции дыхательной системы. Механизм голосообразования. Гигиена дыхательной системы.
31. Эндокринная система человека. Железы внутренней секреции и их гормоны. Нейроэндокринная регуляция функций организма.
32. Кровь - внутренняя среда организма. Состав и функции крови. Возрастные особенности.
33. Учение И.П. Павлова об анализаторах.
34. Строение и функции зрительного анализатора;
35. Строение и функции слухового анализатора;
36. Строение и функции вестибулярного анализатора;
37. Строение и функции кинестетического анализатора;
38. Строение и функции обонятельного и вкусового анализаторов;
39. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии

Тестовые задания

Задание 1. Автором концепции системогенеза является:

- П.К. Анохин**
- Н.П. Гундобин
- И.П. Павлов
- А.А. Маркосян

Задание 2. Дополните

Человек относится к типу хордовых и подтипу _____, классу млекопитающих и семейству гоминид

Ответ: **позвоночных**

Задание 3. Отметьте правильный ответ

Деформация продольного и поперечного сводов стопы это

- плоскостопие**
- сколиоз
- кифоз
- лордоз

Задание 4. Дополните

Максимальное количество воздуха, которое можно выдохнуть после самого глубокого вдоха называется – жизненная ... легких

Ответ: **емкость**

Задание 5. Отметьте правильный ответ

Переваривание белков начинается...

- в желудке**
- в тонком кишечнике
- в ротовой полости
- в слепой кишке

Задание 6. Отметьте правильный ответ

В основном обмене у детей в значительной степени преобладают:

- процессы ассимиляции**
- процессы диссимиляции
- процессы синтеза
- процессы гликолиза

Задание 7. Отметьте правильный ответ

К железам смешанной секреции относится..

- поджелудочная железа**
- гипофиз

щитовидная железа

надпочечники

Задание 8. Отметьте правильный ответ

Соматотропный гормон вырабатывается клетками..

гипофиза

поджелудочной железы

щитовидной железы

надпочечников

Задание 9. Отметьте правильный ответ

Большой круг кровообращения начинается в ...

левом желудочке

левом предсердии

правом предсердии

правом желудочке

Задание 10. Отметьте правильный ответ

Клетки крови, способные к фагоцитозу:

лейкоциты

тромбоциты

эритроциты

мегакарициты

Задание 11. Отметьте правильный ответ

Парасимпатическая нервная система:

увеличивает секрецию пищеварительных соков

увеличивает частоту сердечных сокращений

усиливает расщепление гликогена в печени

увеличивает артериальное давление

Задание 12. Отметьте правильный ответ

Структурной единицей нервной системы является

нейрон

аксон

дендрит

нейроглия

Задание 13. Отметьте правильный ответ

Наибольшая острота слуха свойственна детям

14 — 19 лет

5 — 6 лет

7 — 8 лет

12 — 13 лет

Задание 14. Отметьте правильный ответ

Безусловные рефлексы

можно рассматривать как видовые

характерны для всех представителей вида

постоянны в течение жизни особи

приобретаются отдельной особью в течение жизни

Задание 15. Отметьте правильный ответ

Несовершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:

среднего мозга

продолговатого мозга

спинного мозга

промежуточного мозга

Задание 16. Дополните

Субъективный мир человека от простых элементарных ощущений до абстрактного

мышления, называется ...

Ответ: **сознание**

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Основная литература

1. Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Железнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 20173.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21795>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2016. — 128 с. — 978-5-4214-0025-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020.htm>

9.2. Дополнительная литература

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Артюнина Г.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 570 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60359>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Владос, 2013. — 143 с. — 978-5-691-01896-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14167.html>
3. Проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: материалы конференции студентов и молодых ученых/ О.Е. Авраменко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2002.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6199>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru);
- Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/

11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий

оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 Электронная информационно – образовательная среда организации

1. Официальный сайт: www.инупбт.рф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

- столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
 3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
 4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
 5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

Рабочую программу дисциплины составила: Соловьева Н.А., к. псих.н. и.о. зав. кафедрой «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»:

протокол №5 от «18» марта 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»


(подпись)

Соловьева Н.А.